

APRENDE EN CASA EDUCACIÓN ESPECIAL



Presentación

Estimada madre, padre de familia y/o tutor:

Considerando la situación de aislamiento necesario que estamos enfrentando, durante la contingencia por COVID-19, es muy importante seguir protegiendo la salud de su familia y seguir estimulando el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y que veamos en ello una oportunidad de aprender en familiar y generar rutinas y hábitos para crecer en lo personal, familiar y social.

En este material encontrará actividades sencillas y divertidas que ayudarán a aprender o reforzar conocimientos y a fortalecer la formación integral de los estudiantes, ante el desafío de resolver en el día a día los aprendizajes en familia.

Cumpliendo con el compromiso de que los alumnos tengan una opción de aprendizaje durante la suspensión de actividades y que nadie se quede atrás y nadie se quede fuera de alcanzar el mayor logro educativo, las actividades aquí propuestas están diseñadas para implementarse con todos los niños, niñas y adolescentes, esperando que ellas resulten interesantes, divertidas y enriquecedoras para toda la familia. Las presentes actividades tienen un enfoque lúdico aprovechando las actividades de la vida diaria en el hogar, la convivencia familiar, hábitos de higiene y limpieza.

Este material presenta actividades para realizarse durante el periodo de contingencia en la modalidad “**Aprende en casa**”, cada actividad está diseñada como un apoyo extra y abordan diversos aprendizajes valiosos que complementan las actividades que les haya asignado su docente de grupo o su docente de apoyo de USAER con énfasis en:

- Habilidades socio adaptativas y socio emocionales
- Habilidades de Comunicación
- Lengua Escrita
- Pensamiento matemático

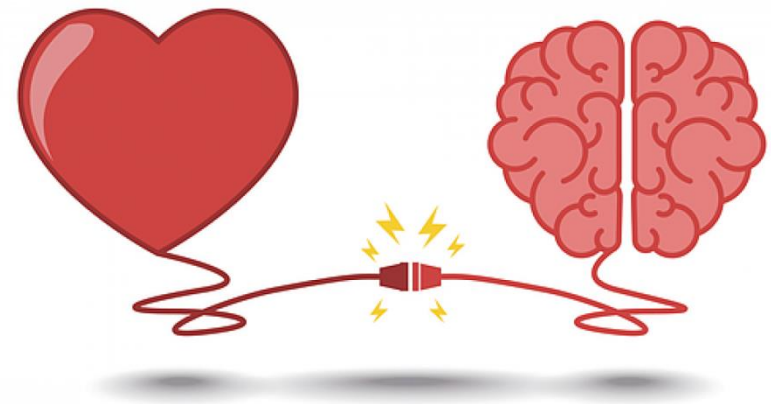
Nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes es lo más valioso que tenemos, por ello trabajemos juntos para asegurar su sano desarrollo, no olvidando las medidas de prevención del contagio por COVID 19, pero por sobre todo mantener la tranquilidad y el optimismo.

Recomendaciones Generales:

- ✓ Recuerda mantenerte bien hidratado.
- ✓ No olvides lavarte las manos frecuentemente con agua y jabón por 20 segundos.
- ✓ No toques tu cara.
- ✓ Tose o estornuda cubriéndote con tu codo.
- ✓ Aliméntate sanamente.
- ✓ Realiza ejercicio diariamente por 30 minutos.

“Todo en el ambiente del niño es su maestro”

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



“La ciencia moderna aún no ha producido un **medicamento tranquilizador** tan eficaz como lo son unas pocas **palabras bondadosas**”

S. Freud

APRENDE EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación socioemocional

Tips generales para papás:

- Aprovechar cualquier oportunidad para escuchar lo que están pensando o sintiendo acerca de la contingencia sanitaria que se está viviendo, ya sea de no poder salir, no poder ir a la escuela, tener una forma diferente de aprender, la existencia de una enfermedad, las pérdidas humanas que causa, preocupación por la salud, noticias, etc.
- Reconocer la importancia de evitar gritos y castigos, en su lugar proponer hacer acuerdos, tener un reglamento en casa, proponer recompensas y consecuencias ante distintas acciones o conductas, entre otros.
- Es muy importante la colaboración y participación de toda la familia en estas actividades, en el mantenimiento del hogar (limpieza y organización)

todos aportando en medidas de sus posibilidades y un granito extra de exigencia para lograr cosas nuevas.

- Esta es una excelente oportunidad para fomentar la autonomía de cada uno de nuestros hijos, en lo correspondiente a sus posibilidades, plantearles retos nuevos para que hagan cosas por sí solos y mamá/papá/cuidador/tutor no tenga que encargarse absolutamente de todo.
- Práctica de los valores en todo momento, para que los chicos lo puedan imitar y aprender mejor en situaciones reales, es decir conducirnos con respeto, honestidad, empatía, autoestima, colaboración, etc. en casa con nuestra familia para posteriormente poderlo practicar en la escuela, con amigos, vecinos, etc.



FICHA 1

Dimensión: **Autoconocimiento**

Habilidad asociada a la dimensión:

Consciencia de las propias emociones



Conversar con los niños/as sobre lo que está sucediendo, el adulto comparte lo que siente o piensa, siendo ejemplo para los pequeños sobre cómo expresar emociones y sentimientos.

Para iniciar

Esto puede hacerse durante la comida, antes de dormir, mientras se supervisa alguna actividad como el baño, cambio de ropa, etc. pero que se puedan escuchar con atención.

Manos a la obra

Algunas preguntas o temas que pueden conversar son:

- ✓ Preocupación por la enfermedad (COVID-19)
- ✓ Enojo o molestia por no ir a la escuela y ver a sus amigos
- ✓ Compartir y aclarar dudas
- ✓ Temor por enfermarse o alguien de su familia
- ✓ Reforzar medidas de higiene para evitar contagios y sentirse más tranquilos
- ✓ Estrés o ansiedad por estar todos juntos en casa sin salir

Para finalizar

Recuérdale que reconocer y expresar las emociones es importante para todas las personas, niños, niñas, mujeres, hombres, adultos, niños y que hacerlo nos ayudará a controlarlas y actuar de mejor manera ante diversas situaciones.

 **SUGERENCIAS**

Es muy probable que no te conteste a la primera, no desesperes y persiste platicándole tú y seguramente después de algunos días tendrás respuestas más allá de un “bien” al preguntarle cómo está.

No te burles de lo que diga ni lo hagas parecer menos importante, valora las respuestas y oriéntalo

 **VARIANTES**

Si la pequeña/o no habla o maneja pocas palabras tú ofrece varias respuestas y observa con cual hace gestos o intenta repetir.

Pueden ayudarse de dibujos o gestos para señalar alguna emoción.



FICHA 2

Habilidad asociada a la dimensión: **Atención**

Procura que el tiempo que centran su atención sea cada vez más largo, evita y retira distractores para que hagan una sola cosa a la vez, sin juguetes, sin deberes, procurar una acción en cada momento.

Para iniciar

Lo pueden hacer cuando vean las clases por TV, un programa o película

Manos a la obra

Pregúntales qué fue lo que vieron, de qué trato la clase o el programa, qué fue interesante, qué no quedó claro, sobre qué hablaban los personajes, sus nombres, qué fue lo más divertido, lo más interesante, entre otras.

Para finalizar

Observa el tiempo que logra concentrarse y qué lo distrae para que en la próxima ocasión procuren que sea más tiempo y se alejen las distracciones.

SUGERENCIAS

Procura mirarlo cuando te platique y comparte algo, recuerda y da importancia a lo que comparte y te dice.

También lo pueden intentar con lectura de cuentos, con dibujos, con lo que observe por la ventana o música.

Si los menores verán TV para entretenerse procura que sean programas adecuados para su edad y de preferencia educativos, igualmente con la música.

VARIANTES

Si no obtienes respuesta intenta hacer más sencillas tus preguntas.

Si solamente recupera información sobre un personaje o un hecho, céntrate en eso, te podrían impresionar los detalles sobre una sola cosa que podrían recordar.

Si no te puede contestar de manera oral es válido que señale, actúe, haga señas, dibuje.



FICHA 3

Dimensión: **Autoregulación**

Habilidad asociada a la dimensión: **Metacognición**



Que las pequeñas/os puedan darse cuenta cómo es que aprenden, que investiguen y busquen solución a diversos problemas

Para iniciar

En cualquiera de los ejercicios, tareas de escuela, actividad de casa que realice, observa qué y cómo lo hace.

Manos a la obra

Explorara:

- ✓ Cómo lo hizo, qué pasos siguió
- ✓ Problemas o dificultades que se presentaron
- ✓ De qué se ayudó para resolverlo

- ✓ Qué sintió (frustración, motivación...)
- ✓ Qué mejorar para una próxima ocasión
- ✓ Con qué habilidades cuenta para resolver un problema o cumplir con una tarea

Para finalizar

Entre los dos recuperen esas observaciones, lo que hizo bien, las dificultades que enfrentó y cómo poder hacerlo mejor en una próxima vez. Felicítalo por sus logros y motívalo ante fallas.

 **SUGERENCIAS**

Recuerda siempre mantener una actitud positiva, motivante, propositiva, evita burlarte o desacreditar sus formas, mejor orienta, apoya y ayuda para que sienta seguridad de intentar de nuevo con sus propios recursos. Observar sus rutinas, fijate cómo se preocupan por aprender o si no lo hacen, si buscan o preguntan.

 **VARIANTES**

Si observas una dificultad que no logra superar, ofrece ayuda y espera a que la acepte, puedes darle tips o ideas para que resuelva, pero permite que lo haga solo. Si aun así no lo logra, plantea una tarea o actividad más sencilla que esté a su alcance para evitar frustraciones.

Con estas tareas nos podemos referir desde prepararse algo de comer, cambiarse de ropa, hacer la tarea que haya dejado su maestra, armar un rompecabezas, etc. ya que las dificultades y

cosas nuevas son una constante en la vida, así que aprovecha cualquier oportunidad para que aprenda algo nuevo.

FICHA 4

Dimensión: **Autoregulación**

Habilidad asociada a la dimensión: **Expresión de las emociones**

Expresar y manejar correctamente las emociones evitará que las niñas/os hagan berrinches o agredan a otros.

Para iniciar

Cuando se presenten “berrinches”, conserva la calma y controla tus emociones para poder intervenir de mejor manera.

Manos a la obra

Háblale del motivo de la restricción, busca que te diga de manera tranquila qué le molesta, es útil respirar profundo y contar hasta diez o cantar una canción suave. El objetivo es que logre decirte qué quiere y aceptar las opciones cuando lo que desee no sea posible.

Para finalizar

Plantea posibilidades para que no se sienta mal, es decir, negociar, proponer alternativas, ponerse de acuerdo.



SUGERENCIAS

Esto no funcionará a la primera, los padres debemos ser más persistentes que los hijos, mantener la calma y el control de nuestras emociones les será un ejemplo de cómo comportarse ante situaciones complejas.

- ✓ Sin gritar ni agredir
- ✓ Tono de voz firme
- ✓ Sin amenazas ni chantajes
- ✓ Con reglas claras
- ✓ Paciencia más grande que el berrinche



VARIANTES

Si no logras que escuche las razones, toma el tiempo necesario para que se tranquilice y ofrece las opciones, posteriormente cuando se controle explica el Por qué.

Hay infantes que requieren un tiempo para reponerse, es decir que es mejor no hablarles o abrazarlos durante el berrinche, es bueno también dar espacio y tiempo para que lo hagan solos. Posteriormente cuando esté en calma hablen sobre lo sucedido haciendo los acuerdos o estableciendo nuevas reglas.



FICHA 5

Dimensión: **Autonomía**

Habilidad asociada a la dimensión: **Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.**

Que los chicos/as busquen sus propias soluciones ante problemas sencillos cuando mamá/papá no puedan apoyarlos en ese momento.

Para iniciar

Hay momentos en que los mayores están ocupados y no pueden atender a uno o todos los menores y es importante que cuando te llamen y no puedas apoyarlos se los digas, “ahorita no puedo, estoy ocupada/o, ¿qué necesitas?”

Manos a la obra

- ✓ Dile que ella/él piense en una solución o busque alternativas para resolver
- ✓ Saber pedir ayuda es importante pero que hagan un intento antes
- ✓ Puede prepararse un sándwich si tiene hambre, resolver conflictos con sus hermanos, cambiarse de ropa si se ensució, entre otras



Para finalizar

Al permitir que intente cosas nuevas les permitirá darse cuenta de su nivel real de autonomía. Si es posible que te vaya diciendo qué hace y cuando tengas oportunidad supervisa y verifica lo que pasó.

SUGERENCIAS

Habrán situaciones sencillas y no peligrosas en que esto se pueda practicar y otras que valga la pena ayudarlos para evitar daños o dificultades mayores.

Cuando tengas oportunidad muéstrale qué puede hacer cuando tenga hambre y tú no le puedas preparar nada, que sepa cuales situaciones requieren que tú lo hagas por ser peligroso y que sepa que si algo sale mal lo ayudarás.

VARIANTES

Estas situaciones dependen del nivel de autonomía de los pequeños/as, si tiene edad y las habilidades necesarias para lavar su ropa, para bañarse solo, entrar a la cocina sin usar la estufa, reparar un juguete dañado, buscar información para resolver sus tareas, etc.

FICHA 6

Dimensión: **Empatía**

Para practicar la empatía hay numerosas recursos, se puede aprovechar la situación actual o sucesos en casa

Para iniciar

Reconocer que existen diferentes formas de pensar, sentir y de actuar que generan emociones en otros y que pueden basarse en ideas equivocadas, prejuicios.

Manos a la obra

Puedes basarte en algunas preguntas

¿Cómo se sienten las personas que no pueden salir y las que si deben salir y pueden enfermarse?

¿Qué piensan los médicos y enfermeras?

¿Qué sienten entre hermanos cuando toman sus cosas?

¿Cómo me siento cuando tu no me haces caso?

¿Qué acciones realizo que hacen sentir mal a otros?

Para finalizar

Reflexionen qué hay en común con ellos, reconocer las diferentes formas de pensar y de actuar que pueden basarse en ideas equivocadas, prejuicios, en formas de ser criados, en situaciones de vida, etc.



 **SUGERENCIAS**

Esto lo puedes hacer cuando se suscite una situación o al mirar las noticias. Recuerda poner el ejemplo poniendo en práctica el valor de la Empatía (entre otros) para con el ejemplo sea más fácil para los pequeños/as comprender lo que significa.

 **VARIANTES**

Es más sencillo comenzar con situaciones físicas, como dolor, hambre, sueño, abrazos y muestras de cariño y cuando quede claro que lo que sienten en su cuerpo también lo experimentan otras personas, será más fácil ser empático hacia las emociones ajenas.

Recuerda que para reconocer las emociones en otros primero debemos conocer las propias.

FICHA 7

Dimensión: **Empatía**

Habilidad asociada a la dimensión: **Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza**

Apoyar en casa con el cuidado de mascotas o plantas

Para iniciar

Repartir responsabilidades de la casa a los miembros de la familia, todo de acuerdo con las edades y posibilidades de cada uno.

Manos a la obra

Pueden ser cosas sencillas como:

- ✓ Alimentar a la mascota
- ✓ Limpiar su espacio
- ✓ Estar pendiente de cuando las plantas requieran agua o sol
- ✓ Regar y sacar las plantas
- ✓ Ayudar a hermanos, abuelitos, mamá/papá, etc.

Para finalizar

Es importante que quede establecido como una rutina y como su responsabilidad.

Verifica el cumplimiento de esta rutina para que en cuanto algo falle se pueda remediar inmediatamente.



 **SUGERENCIAS**

Cuando se logren actividades sencillas incrementa el grado de dificultad.

Puedes recuperar temas de cuidado del medio ambiente, sustentabilidad, el cuidado de los demás, de la casa en que vivimos, el planeta y de cómo eso nos lleva al cuidado de nosotros mismos.

 **VARIANTES**

Si no hay mascotas se podría servir agua al perrito callejero, si no hay plantas, se pueden sembrar semillas que germinen rápido, como de frijol, lenteja, papaya, alpiste, etc.

Se puede asignar una planta o maceta a cada pequeña/o para dar mejor seguimiento al cuidado que dio cada uno.

Puedes incluir elementos como no desperdiciar el agua al bañarse o lavar platos y ropa, no usar desechables, reducir la producción de basura, uso consciente de la energía eléctrica, no al maltrato animal.



HABILIDADES COMUNICATIVAS

“Somos seres “cuentacuentos” y ya desde niños **adquirimos** un lenguaje para explicar estas **historias que llevamos en nuestro interior.**”

J. Bruner

CONTENIDO

1. TIPS GENERALES PARA PAPÁS
2. **CANTAR PARA APRENDER MÁS PALABRAS**
3. **CUENTOS PARA CONOCER EL MUNDO**
4. **JUGAR PARA PRACTICAR LO QUE SABEMOS DECIR**
5. **CONVERSAR PARA PARTICIPAR EN LA FAMILIA**
6. **EXPERIMENTAR PARA DAR EXPLICACIONES**

APRENDE DESDE CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL



Habilidades para la comunicación

Tips generales para papás:

Mantenga el interés por la comunicación

- Elogia a los niños cuando se esfuercen por hablar, aunque su producción no sea igual a lo que espera el adulto.
- Acepta las equivocaciones de los niños como parte del proceso de desarrollo.
- Responde cuando el niño intente conversar con usted.



Promueva que el niño se comunique espontáneamente:

- Pregúntales sobre lo que están haciendo en un momento determinado.
- Pide su opinión frecuentemente.
- Platica con el niño frecuentemente.
- Responde cuando el niño inicie la conversación. Sin importar si parece correcta o no su expresión trate de establecer una conversación, no una clase.
- Canta junto con el niño canciones acordes a su edad que puedan aportar nuevas palabras a su vocabulario.
- En lugar de corregir al alumno cuando se equivoca al hablar, mejor dale un ejemplo de cómo lo puede decir mejor. Por ejemplo, si el niño dice “perro corre”, tu le puedes sugerir: “Sí, el perro está corriendo”, “nos gusta como corre el perro”.

Conviértete en un buen modelo de comunicación

- Utiliza palabras diversas al hablar pero que sean comprensibles para el niño.
- Cuando hable con el niño dirige la mirada hacia él y háblale con claridad.
- Dale tiempo al niño para responder.
- Es muy importante la colaboración y participación de toda la familia en estas actividades para que la comunicación se desarrolle en un contexto natural.
- Recuerda que el afecto es la mayor motivación de los niños para comunicarse cada vez mejor.



FICHA 1

ÁREA: COMUNICACIÓN

CANTAR PARA APRENDER MÁS PALABRAS

Cuando el niño disfruta cantando aprende acerca del tema de la canción, el uso de las palabras en un contexto y la importancia de la interacción con los otros a través de la palabra poniendo en juego su inteligencia, memoria, imaginación y creatividad.

 **Qué vamos a necesitar:**

- ✓ Canciones infantiles acordes a la edad del niño
- ✓ Mucho afecto y entusiasmo
- ✓ Objetos para seguir el ritmo: vasos, cazuelas, cajas, palitos.



Para iniciar

- ✓ Observa las canciones que le agradan al niño, las que lo emocionan y ponga atención en las palabras que se incluyen en ella para decidir si pueden ser de utilidad para el aprendizaje.
- ✓ Elige 2 o 3 canciones y escúchalas junto con el niño mostrando interés por aprender la letra.

Manos a la obra

- ✓ Canta e invita a cantar al niño en diferentes momentos del día las canciones elegidas en forma espontánea sin necesidad de dedicar un tiempo específico.

- ✓ Remarca algunas palabras de la canción con un movimiento especial, por ejemplo: si la canción menciona “sol” mueva su mano en el aire representándolo.
- ✓ Recupera objetos que tenga a la mano que puedan servir para seguir un ritmo: vasos, cazuelas, cajas, palitos. Juegue con el niño siguiendo el ritmo con los objetos invitándolo a poner atención sobre los diferentes sonidos que producen los objetos.
- ✓ Usa algunas palabras de la canción en otros contextos durante el día, por ejemplo: si la canción habla de un pájaro, juegue a imitar un pájaro o muéstrele pájaros que se encuentren en el ambiente.

Para finalizar

- ✓ Continúa poniendo atención y buscando canciones que le agraden al niño siempre eligiendo las de contenido de valor tanto en vocabulario como en imaginación, busque canciones que aporten un tema, amplíen su

conocimiento del mundo o hablen de temas como rutinas y valores sociales.

- ✓ Cantar con la familia además de ayudar al niño en su lenguaje le permitirá desarrollar diferentes capacidades y los motivará a ser felices, aportando calma, seguridad y relajación.



VARIANTES

- ✓ Si el niño o niña es sorda es importante que la canción sea interpretada con la mayor cantidad de señas posible. Si conoce la Lengua de Señas Mexicana recuperando la interpretación en este idioma y si no lo conoce inventando gestos y mímica que apoye la comprensión de las palabras.
- ✓ Nunca está de más bailar con las canciones, diviértete con el niño, creando un vínculo afectivo que pondrá en disposición de aprender a su cerebro.

REFERENCIA

<http://elmundodemozart.com/importancia-canciones-educacion-infantil/>

FICHA 2

ÁREA: **COMUNICACIÓN**

CUENTOS PARA CONOCER EL MUNDO

Al escuchar un cuento los niños tienen la oportunidad de comprender las diversas maneras en que las personas hablan sobre lo que pasa en el mundo real o imaginario. A través del cuento, observa las relaciones entre diferentes eventos y variadas formas de describir estos eventos. El cuento crea un vínculo afectivo con cualquier contenido permitiéndole aprender acerca de lo que ahí se narra y acerca de cómo se narra.

▶ QUÉ VAMOS A NECESITAR

- ✓ Cuentos llamativos y con historias creativas
- ✓ La voz del adulto para la lectura

- ✓ En caso de no contar con cuentos impresos busca videos de narraciones atractivas para niños en YouTube.



Para iniciar

- ✓ Elige cuentos llamativos. Busca que contengan temas de valor y palabras variadas, que el idioma en que se narra sea el mismo que se habla en casa, observa además que el lenguaje sea apto para la edad de niños y niñas

Manos a la obra

- ✓ Antes de leer un cuento a niños y niñas debemos conocerlo muy bien, hojearlo y disfrutar la lectura los adultos.

- ✓ A leer el cuento es importante realizar una pronunciación correcta y pausada, dando tiempo a los niños para establecer sus propios vínculos con la historia.
- ✓ Durante la lectura de un cuento no sólo uses la voz, enriquece la narración con gestos. Los gestos envuelven, enganchan, impactan, los ojos y las manos atraen la atención y captan el interés dando fuerza y expresividad.
- ✓ Evita durante la lectura las pausas, interrupciones y repeticiones, pues en la mayoría de las ocasiones se disfruta mucho más una lectura fluida sin interrupciones, ya habrá un momento final para platicar sobre lo leído.
- ✓ Termina la lectura con un comentario propio sobre lo que usted piensa acerca de los sucesos leídos.

Para finalizar

- ✓ Al terminar la lectura puedes preguntarles dando importancia a su opinión más que a evaluar si recuerda todo lo leído. Haz preguntas como:
 - ¿qué sentimiento te produjo?
 - ¿qué opinas de lo que le pasó a uno de los personajes?

- ¿has vivido o visto algo similar?
- ¿cómo lo hubieras resuelto tú?
- ¿te imaginabas que así iba a acabar o te hubiera gustado otro final?, etc.



VARIANTES

- ✓ Si el niño o niña es sorda es importante que el cuento sea interpretado con la mayor cantidad de señas posible. Si conoce la Lengua de Señas Mexicana recuperando la interpretación en este idioma y si no lo conoce inventando gestos y mímica que apoye la comprensión de las palabras.
- ✓ Variemos el tipo de cuentos que les leemos o les presentamos a los niños: cuentos populares, de autores modernos; relatos fantásticos o realistas; historias protagonizadas por animales o personajes humanos.
- ✓ Disfrutemos de la lectura de cuentos cortos, cuentos mágicos, que posean un lenguaje bien estructurado, atractivo y coherente.

REFERENCIA

- ✓ Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. SEP
- ✓ La lectura en voz alta. SEP

FICHA 3

ÁREA: COMUNICACIÓN

JUGAR PARA PRACTICAR LO QUE SABEMOS DECIR

El juego tiene un gran significado en la vida de los niños para el desarrollo lingüístico, emocional, intelectual y escolar.

Al inventar una historia los niños aprenden a usar expresiones del lenguaje que han oído pero que quizás nunca han tenido oportunidad de usar y al representar el papel de otra persona los niños tienen oportunidad de considerar nuevos puntos de vista y esforzarse por expresarlos de la mejor manera sin presión social.

Qué vamos a necesitar

- ✓ Diversos materiales que se encuentren en casa y que ayuden al niño a representar un contexto: casita, veterinario, circo, piratas, estación de bomberos, doctor, maestra, restaurante, cohete espacial, feria, etc.

- ✓ Los materiales pueden ser parecidos o no a lo que se quiere representar, por ejemplo, un barco se puede representar con un vaso o una tina, una carpa de circo con un trozo de papel o una cobija.



Para iniciar

- ✓ Ayúdales a elegir y planear el juego.
- ✓ Buscar junto con el niño y la niña los materiales que nos puedan servir para jugar.

Manos a la obra

- ✓ Planear juntos los personajes que participarán en el juego y cómo podemos caracterizarlos.
- ✓ Planear el escenario y la situación principal del juego: en qué comienza y en qué acaba.

- ✓ Crear escenarios y situaciones imaginarias para jugar, a través de objetos característicos de los diferentes juegos de roles que se pueden jugar: casita, veterinario, circo, piratas, estación de bomberos, doctor, maestra, etc.
- ✓ Sólo jugar y dejarse llevar por la imaginación y las improvisaciones propias o del niño.

Para finalizar

- ✓ El juego termina cuando se pierde el interés. Nunca se debe obligar a los niños y niñas a continuar jugando si ya manifiestan cansancio.

VARIANTES

- ✓ Esta actividad libre tiene todas las variantes que la creatividad de niños, niñas y padres permita.
- ✓ Muchas veces para el adulto es difícil imaginar e involucrarse en los juegos infantiles, intenta dejarse llevar por las ideas de ellos y ellas para aportar nuevas ideas y diálogos en el juego. Nunca des la impresión de que sus ideas no valen la pena ya que esto limitará su confianza para seguir participando en actividades.

REFERENCIAS

- ✓ Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. SEP
- ✓ Herramientas de la mente. Bodrova y Leong

FICHA 4

ÁREA: COMUNICACIÓN

CONVERSAR PARA PARTICIPAR EN LA FAMILIA

La conversación está presente en cualquier ámbito del hogar. Involucrar a los niños en estas conversaciones les permitirá aprender cómo se usa el lenguaje en un contexto real.

Cada tipo de palabras, frases y acentos que usamos está vinculado con lugar, momento, circunstancias y propósito que quiero obtener con lo que comunico.

El hogar provee en la familia de una gran variedad de oportunidades y propósitos de comunicación que son difíciles de replicar en la escuela.

Qué vamos a necesitar:

- ✓ Ningún material físico, sólo la disposición y paciencia para hacer partícipe a niños y niñas de las diferentes conversaciones que se producen en el hogar.



Para iniciar

- ✓ Ten en la mente que tu hijo o hija, tenga o no discapacidad es parte de la familia y su opinión es importante.
- ✓ Considera que la familia es la fuente más rica de conversación que tiene los y las niñas, no les prives de estas oportunidades.

Manos a la obra

- ✓ Considera, para empezar, el preparar la comida de hoy, por ejemplo:
 1. Inicia ¿qué comeremos?, ¿qué necesitamos para prepararla?, ¿cómo se sienten sin salir de casa? o diferentes preguntas: ¿por qué le pusieron el nombre que tiene? entre otras.

2. Pídele explícitamente que escuche lo que tu está platicando ya que te interesas saber qué piensa sobre eso.
3. Solicita su opinión, escucha con atención y paciencia sin emitir juicios.
4. Ayúdale a expresar lo que piensa con mejores palabras y frases, por ejemplo: si dice “calabaza no gusta” tú le puede responder “entiendo que a ti no te gusta la calabaza... sin embargo la calabaza es nutritiva”.
5. Concluye dando un resumen de lo que quiso decir el niño. “entonces tú dices que...”

Para finalizar

- ✓ Siempre valora los aportes que haga, agrádecele por dar su opinión, aunque esta no sea la que esperabas y ayúdale a expresar mejor lo que piensa.
- ✓ motívalos a continuar conversando otro día en otro contexto con palabras como “me dio gusto escuchar lo que piensas”, “mañana nos platicas más”, “tu opinión es importante”



VARIANTES

- ✓ Sigue los 5 pasos en otros contextos de conversación y con otros temas:
 - A la hora del baño
 - A la hora del juego
 - Cuando se cocina en casa
 - Haciendo el aseo del hogar
 - Antes de dormir
 - Después de ver un programa de TV o de leer un cuento.
- ✓ Toda conversación debe realizarse en la lengua natural de los niños para un aprendizaje espontáneo. Si el niño o niña es sorda es importante hablar en Lengua de Señas Mexicana o por lo menos con mímica, gestos y claves manuales y faciales que apoyen la comprensión. De igual modo si el niño es indígena es necesario que las conversaciones familiares se lleven a cabo en esa misma lengua.

REFERENCIA

Plan y programas de estudio 2011. SEP

ÁREA: COMUNICACIÓN

EXPERIMENTAR PARA DAR EXPLICACIONES

Vivimos rodeados de fenómenos que experimentamos a diario: el hielo se derrite, las plantas crecen, los gatos atrapan ratones, etc.

Hablar sobre los fenómenos permite al niño hacer un esfuerzo por encontrar las palabras y frases que mejor describan lo que ve y siente.

Describir un fenómeno o experimento ayuda a avanzar en el aprendizaje de los elementos lingüísticos que permitan explicar la realidad, expresar una conclusión y convencer al otro de lo que pensamos.

Qué vamos a necesitar

- ✓ Diversos materiales sencillos, objetos y plantas que se encuentren a nuestro alrededor, dependiendo le fenómeno que decidamos observar.




Para iniciar

1. Elige un fenómeno sencillo para acercar a niños y niñas a su explicación. Para elegir sólo tenemos que observar a nuestro alrededor y decidir sobre algo que cambia a nuestro:
 - El hielo se derrite
 - Las plantas crecen
 - Un imán se pega a un clip
 - Los gatos atrapan ratones
 - El hielo se derrite a temperatura ambiente
 - El viento puede abrir una puerta
 - Un lápiz rueda y se cae cuando está en una superficie inclinada
 - El piso se pone resbaloso cuando hay agua en él

- La comida se echa a perder en unos días
- Algunos objetos flotan
- Un trozo de masa se aplasta con un golpe
- Las hojas de los árboles se caen
- Los frutos maduran
- El jabón hace burbujas... etc.

Manos a la obra

Llevemos al niño y a la niña a construir una explicación sobre el fenómeno elegido mediante los siguientes pasos:

1. Observa con atención el fenómeno
2. pídeles que describan con sus palabras lo que observa, ayudarles con nuevas palabras para que puedan construir una mejor descripción.
3. Solicítales realicen entre ambos un dibujo de lo que observan. Apoye la descripción para que se incluyan detalles en el dibujo.
4.  Apoya la descripción de lo que sucede con las siguientes preguntas:

- *¿Qué está pasando?,*

- *¿Dónde pasa y dónde no?,*
- *¿Cuándo y cómo pasa?*

5. Repite la observación y descripción en repetidas ocasiones; dependiendo del fenómeno pueden ser consecutivas o en días distintos.
6. Cuando tenga 3 o más observaciones del mismo fenómeno puedes hacer al niño alguna de las siguientes preguntas:

- *¿en qué se parece lo observado?*
- *¿en qué es diferente?*
- *¿por qué crees que pasa eso?*
- *¿qué crees que pase si cambio... ?*
- *¿qué crees que sucedió?*

Para finalizar

Terminen la actividad compartiendo con otros miembros de la familia sus observaciones, construyan entre toda la mejor explicación al fenómeno, discutan sus argumentos, den valor a las ideas del niño y permitan que se equivoque

VARIANTES

- ✓ Si el lenguaje del niño es comprensible y fluido ayúdelos a integrar en su discurso elementos como:

- Sucede porque...
 - Entonces
 - Mientras
 - Antes, siempre, cada vez que
 - Si pasó eso entonces debe ser porqué...
 -
- ✓ Intente dejarse llevar por las ideas de los niños y aportar nuevas ideas, palabras y frases.

REFERENCIA: El lenguaje y el descubrimiento del mundo, en: Descubrir el mundo en la escuela maternal. Lo vivo, la materia, los objetos. SEP. 2010.

LENGUA ESCRITA



Es recomendable **LEER MUCHO A LOS NIÑOS**, en **VOZ ALTA** porque cuando un niño escucha leer diversos tipos de **texto**, **APRENDE**.

Enrique Lepe García

Actividades para Trabajar en Casa, para aprender y disfrutar en compañía de mamá y papá.



Papás y Mamás, las siguientes actividades, están diseñadas para que ustedes acompañen y apoyen de manera fácil, cotidiana y divertida a sus hijos en el aprendizaje de la lectura y escritura a sus hijos e hijas, durante esta etapa de contingencia del COVID - 19

Es muy importante hablarles, explicarles con tranquilidad lo que pasa, que hay una situación transitoria (ellos no tienen muchas veces la misma comprensión de los días, semanas y meses que

tenemos los adultos) y que debemos tener una actitud solidaria y cuidarnos entre todos y todas.

Los adultos estamos angustiados, preocupados y asustados por una situación de pandemia mundial. Frente a esto, no siempre estaremos en condiciones de sostener la paciencia ni las ganas necesarias para jugar con los niños o ayudarles a hacer la tarea. Y esto sin la posibilidad de salir de casa.

A la vez, los niños y niñas detectan los temores, las angustias, el malestar de los padres y quedan angustiados y asustados, aunque no se les diga nada. Es mucho peor no decirles nada porque pueden pensar que responsables de lo que está ocurriendo.



Ficha 1

Propuesta de calendario “Niños y niñas en Casa”

Para iniciar

Es necesario que ustedes les den a sus hijos un entorno estructurado, organizado y seguro para ayudarlos a ocupar su tiempo y su mente.



PERIODOS	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Temprano en la mañana	Actividades rutinarias: hacer la cama, aseo personal, desayuno, colaborar antes y después del desayuno, etc.						
Media mañana	Juegos de sala	Libre	Juegos de patio	Libre	Televisión	Ordenar la casa	Libre
	Libre	Juegos de Mesa	Libre	Lectura	Libre	Videojuegos	Televisión
Mediodía	Comida (y colaboración antes y después de la comida: ayudar a poner la mesa, recoger mesa, lavar trastes, asear la casa)						
Por la tarde	Videojuegos	Actividades artísticas	Libre	Lectura	Escribir	Libre	Cine en familia
	Libre	Juegos de patio	Televisión	Libre	Juegos de sala	Actividades artísticas	Libre
Noche	Cena (y colaboración antes y después de la cena: ayudar a poner la mesa, recoger mesa, lavar trastes, etc.)						

Ficha 2

Sugerencias de Juegos para casa “Jugando, aprendo”



Juegos de mesa	Ajedrez (aprender), damas chinas, serpientes y escaleras, lotería, adivinanzas, etc.
Juago de sala	Adivina la película, o el libro, juego de sillas, papa caliente, etc.
Juegos de patio	Brincar la cuerda, rondas, canicas, etc.
Lecturas	En voz alta, en silencio, solos, en pareja, en grupo. (Si su hijo todavía no sabe leer, usted puede leer para el).
Ver televisión	Documentales, películas o series
Video juegos y teléfonos celulares	Primero regular las actividades, mandar mensajes de texto, whats App, investigar, etc.
Ordenar la casa	Útiles escolares, libros, ropa, herramientas, etc.
Actividades artísticas	Pintar, modelar, dibujar, etc.
Escribir	Un breve diario, una reflexión, mensajes, instrucciones. (si su hijo no sabe todavía escribir puede dibujar)

Ficha 3



Mi comida favorita: La receta de cocina

Para iniciar

- Platica con tus hijos e hijas sobre los platillos que se elaboran en casa en ocasiones especiales.
- Pide a tus hijos e hijas que digan cual es el platillo que más les gusta y por qué ese a diferencia de otros platillos.

Manos a la obra

- Entre todos lleguen a acuerdos para preparar el platillo de su elección

- Escriban la receta del platillo (si tus hijos e hijas no saben escribir, pueden dibujar)
- Organicen los ingredientes que necesitan, permitiéndole a sus hijos buscarlos, medirlos, lavarlos, etc.
- Pueden preguntar a sus hijos e hijas lo siguiente:
- ¿Qué aparece primero en las recetas? ¿Qué aparece luego? ¿Por qué es importante ese orden?
- Preparen el platillo, permitiendo que sus hijos participen de acuerdo con sus posibilidades, platicando siempre con ellos, preguntando que sienten, a que huele cada ingrediente, de qué color y que forma tienen los ingredientes, que letras conocen de los empaques, de los ingredientes, etc.
- Pida a sus hijos que pongan la mesa para comer y disfrutar de su platillo.

Para finalizar

- Pídanles a sus hijos e hijas que platiquen, escriban o dibujen lo que sintieron al preparar su platillo favorito y compartir con su familia.

Ficha 4

Para divertirnos en familia... elaboremos una historia

Para iniciar

- Pregúntales cuál es su cuento o película favorita y deje que ellos platiquen que es lo más les gusta de ese cuento o película
- Procuren que en este momento sus hijos e hijas se sientan escuchados pueden apoyarse de preguntas, mostrándoles interés

¿De qué trata tu cuento o película favorita?

¿Cuál es tu personaje favorito?

¿Qué hace cada uno de los personajes?

Manos a la obra

- Hagan una lista escrita o con dibujos de los materiales que tengan en casa para poder elaborar algunos de los personajes favoritos del cuento o película.
- Elaboren en familia los personajes y de acuerdo con las posibilidades de sus hijos, permitan que ellos, recorten, peguen, pinten, etc.
- Ya con los personajes hechos, pregunten a sus hijos e hijas:
 - ¿Qué pasaría si ahora tu personaje favorito fuera el malo o el bueno de la historia?
 - En familia cambien la historia, el final de los personajes, etc.

Para finalizar

- Pídanles a sus hijos e hijas que platiquen, escriban o dibujen lo que sintieron al hacer su personaje favorito y estar juntos en familia.



Ficha 5

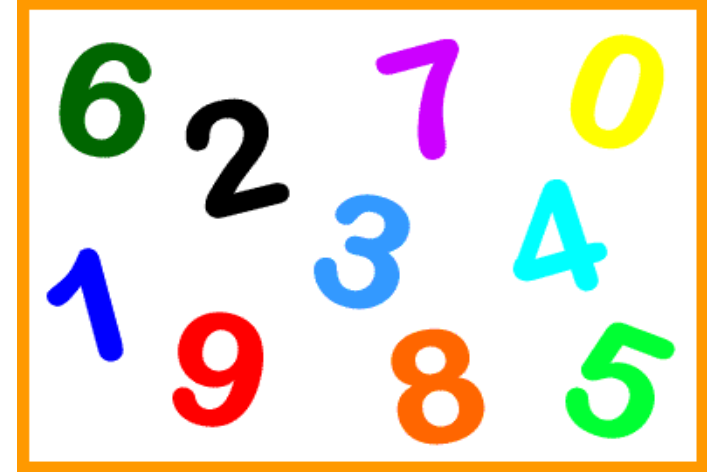


- ♥ No olviden que lo más importante en este tiempo es que ustedes y sus hijos se sientan amados, protegidos y seguros.

Leer y cantar en voz alta con Papá o Mamá

- Dispongan de unos minutos antes de dormir a los niños y niñas para que ustedes mamá y papá, les lean algunas páginas de un cuento a sus hijos, un poema o una oración.
- Canten con sus hijos todos los días al bañarse, al preparar los alimentos, al jugar, etc., ya que, al memorizar las canciones, sus hijos con el apoyo de ustedes siguen aprendiendo. Así que, a cantar, coplas, poemas, adivinanzas, la música favorita de sus hijos e hijas y de ustedes.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO



“Las matemáticas nos enseñan
que todos los **problemas**
tienen una solución”

CONTENIDO

FICHA 1. PRENÚMERO

FICHA 2. CONTEO

FICHA 3. NÚMERO

FICHA 4. FORMA

FICHA 5. ESPACIO

FICHA 6. MEDIDA

FICHA 7. USO DEL DINERO

FICHA 8. PROBLEMAS DE SUMA

FICHA 9. PROBLEMAS DE RESTA

FICHA 10. PROBLEMAS DE
MULTIPLICACIÓN






FICHA 11. PROBLEMAS DE DIVISIÓN







TIPS PARA EL TRABAJO CON LAS MATEMÁTICAS EN CASA

Las matemáticas son un contenido que se trabaja en y desde la escuela, donde los docentes imparten una asignatura y plantean aprendizajes que se espera que todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes aprendan; sin embargo, no es exclusivo de está, pues las matemáticas se encuentran en la vida cotidiana.

En este material podrán encontrar varias fichas de Pensamiento Matemático para trabajar en casa, a modo de juego, las actividades están estrechamente vinculadas a situaciones que se viven dentro de casa.

Antes de ir a conocer cada una de estas fichas brindaremos una serie de tips que pueden ser un gran aliado para el acompañamiento y apoyo de padres, madres o tutores de niños, niñas y adolescentes para el “Aprendizaje en casa”

-  Tener una actitud positiva ante las matemáticas
-  Crear un ambiente propicio, pero ameno y divertido
-  No hay que tener ni fomentar el miedo de hablar sobre las matemáticas
-  Aprovechar cada oportunidad o material para poder vincularlo con lo matemático
-  El error es un elemento indispensable para el aprendizaje de las matemáticas; por eso, hay que dar la oportunidad de que se equivoquen y puedan aprender

-  Las preguntas son tan importantes como las respuestas que dan los niños, niñas o adolescentes.
-  Si no sabes cómo explicar algún tema o contenido; no importa, hay medios y herramientas que pueden revisar juntos para poder informarse y aprender juntos (un programa de tv. Buscadores en internet, tutoriales o videos en YouTube, entre otros.
-  Aproveche el interés y motivación que tienen los niños, niñas o adolescentes por aprender
-  Nunca hay que forzar algo, los niños, niñas y adolescentes aprenden por proceso, por ello hay que tener paciencia y no desistir en su aprendizaje
-  Hay varias formas de resolver los problemas matemáticos; demos la oportunidad de mostrar el suyo
-  Revisar que se cuenta con los materiales descritos en la ficha.



FICHA 1. PRENÚMERO

Acomodar objetos por
tamaños pequeños y



ACTIVIDAD ¡VAMOS A ACOMODAR LA ALACENA!

Para iniciar

Sacar todos los objetos que hay dentro de la alacena de casa.

Destinar un espacio una mesa o superficie donde puedan colocar todos los objetos que se van sacando.

Dividir en dos partes el espacio asignado. Uno para pequeño y otro para grande.

Manos a la obra

Mencionarle al niño que deberá identificar los objetos pequeños, mostrándole al tomar alguno un ejemplo, tomar un salero que es pequeño y colocarlo en el espacio destinado para esos objetos; posteriormente con objetos de tamaño grande, un ejemplo un litro de aceite.

Después de mostrarle cómo hacerlo se le pide al niño que lo realice de forma autónoma, uno a uno cada uno de los artículos. Si el niño por algún motivo se equivoca, poder preguntarle porque coloco ese objeto en ese espacio; sin ejercer presión; si el niño se da cuenta de su error lo podrá corregir sino, será necesario que logre apoyarlo haciendo una comparación con otro objeto similar.

Para finalizar Cuando hayan terminado de acomodar los objetos por pequeños y grandes se pueden limpiar y volver a introducir a donde corresponde.

Preguntarle al niño o niña:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó?



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Todos los insumos que se encuentren dentro de la alacena de casa.



SUGERENCIAS

Es importante mantener una actitud de juego ante la actividad. Hay diferencia entre el tiempo estimado de un niño a otro para realizar la diferenciación y acomodo por tamaños, hay que dar espacios para que logren realizarlo.



VARIANTES

- Se puede hacer con artículos de cocina, dentro de una habitación con objetos varios que pueda ir identificando por los tamaños
- Se puede agregar el tamaño mediano para subir el nivel de complejidad
- Si el niño o niña tiene una discapacidad, será necesario implementar los apoyos necesarios. Ejemplo, un niño ciego tener referentes táctiles para poder realizar la actividad; un niño sordo es importante gesticular y hacer muy visual el tamaño de cada uno de los objetos.

FICHA 2. CONTEO

Contar grupos de objetos de diversas cantidades



ACTIVIDAD

¿CUÁNTA ROPA?

Para iniciar

Hay dos opciones, utilizar la ropa que se acaba de lavar y esta seca o la ropa que está guardada en el closet y es necesario acomodar.

Se pueden hacer montones de ropa de acuerdo con: si son de alguien en específico o si son de algún color, tamaño, etc.

Manos a la obra

Se pedirá a los niños, niñas o adolescentes que de esos montones de ropa elijan uno para contar la ropa que hay en él. Comenzaran a contar cuantas prendas de ropa hay, es importante que cada vez que haga el conteo tome o muestre la prenda.

Para finalizar

Se le realizan cuestionamiento para la comprensión

¿Cuántas prendas de ropa hay en este montón? Señalando, si el estudiante no recuerda, se puede volver a realizar el conteo
¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó?



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Ropa



SUGERENCIAS

En esta actividad se señala que debe existir interacción entre el conteo que realiza el niño o niña y la prenda de ropa que muestra.

Se puede ir doblando la ropa que está contando antes o después para acomodarla en el lugar correspondiente.



VARIANTES

- Se pueden utilizar otros objetos como los juguetes o accesorios diversos para el conteo.
- Incrementar el número de objetos según el rango de conteo de cada uno de los niños, niñas o adolescentes maneja.
- Se puede hacer conteo al momento de limpiar los frijoles que se usaran para la comida, haciendo montoncitos de 10, 15, 20... dependiendo del rango que logren; o el uso de diversas semillas como lentejas, habas, garbanzos, arroz, entre otros que se tengan a la mano.
- Para alumnos con discapacidad motriz, es necesario que se considere el apoyo para el conteo con otra herramienta o señalando los objetos para que el estudiante pueda contar.
- Para incrementar el nivel de complejidad en la actividad, se puede hacer un conteo a la inversa; es decir, si uno de los montones tiene 15 elementos y los ha contado 1,2, 3,4... se le pide que ahora comience de 15, 14, 13, 12... así sucesivamente hasta concluir.

FICHA 3. NÚMERO

Identificar y registrar
números en diversos objetos



ACTIVIDAD ¡BÚSQUEDA DE NÚMEROS!

Para iniciar

Tener toda la disposición y actitud para el juego.

Preguntar al niño, niña o adolescente ¿cuáles números conoce?

Los puede decir, mostrar o escribir.

Definir los espacios de búsqueda si es en toda la casa.

Manos a la obra

Indicaciones buscar números por toda la casa:

- Pensar en un lugar específico de la casa donde se puedan encontrar números. Preguntar: ¿dónde crees que pueda ser el ideal?
- Al tener el lugar, disponerse a ir a éste
- ¡Comenzar la búsqueda!

Registrar en una hoja los números que encontró. Ejemplo se encuentra un número en la caja de los zapatos, el número 24, pregunta ¿Qué número es? O ¿Cómo se llama ese número?; Se le pregunta, ¿por qué crees que ese número está ahí? De acuerdo con la respuesta, se le da una retroalimentación; es

decir, si el niño o la niña no sabe esto, se le menciona que es el número del tamaño del pie y es necesario saberlo, pues al momento de comprar un zapato no debe quedar grande o demasiado justo que no sea cómo al utilizarlo.

Se van registrando así cada uno de los números.

Para finalizar

Al concluir la búsqueda de números, su retroalimentación de cada uno y el registro.

¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó?

Mostrar lo divertido que fue con la actitud positiva y reconociendo el esfuerzo y trabajo realizado.



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Todos los objetos que se encuentren en casa y tengan números.



SUGERENCIAS

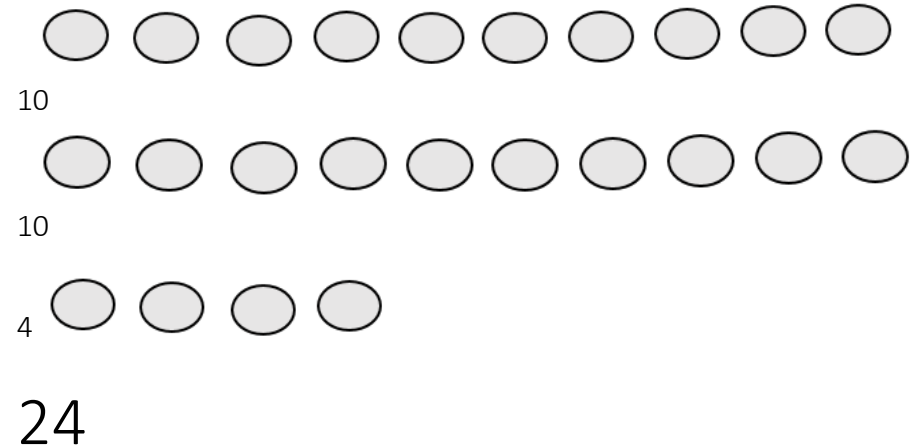
Es importante que, en la mayor manera posible, dejar al niño o niña que vaya descubriendo dónde hay números, de tal manera, que usted solo sea un apoyo. Si el niño o niña no logra ver o encontrar número que usted considera visibles poder dar pistas para que los encuentre; cuando lo haga hay que dar un reforzamiento positivo; es decir, un ¡qué bien lo haces! ¡Puedes encontrar muchos más! ¡Eres un excelente buscador de números! Y de preferencia agregar una caricia, palmada o un abrazo afectuoso.

No importa si el niño o niña se equivoca, recuerde que en las matemáticas se aprende del error, y es necesario, que no se enfatice como algo malo; sino, como una oportunidad para aprender.

 **VARIANTES**

- Para niños pequeños con un rango de 1 a 10 se puede apoyar para nombrar cada número que este fuera del rango y utilizar las siguientes preguntas:
Ejemplo: Caja de zapatos con el número 24
¿Cuáles números tiene?
¿Cuál número esta primero? ¿Cuál número esta después?
¿Sabes cómo se llama este número? (si dice que no, se le da oralmente su nombre veinticuatro)
- Para el registro, puede realizar el copiado del número o apoyarlo, tomar su mano con el lápiz y realizarlo en conjunto.
- Niños con discapacidad intelectual, es importante su acompañamiento en todo momento; explicar una o dos veces el juego de esta actividad. Tener un tiempo suficiente para dedicar al desarrollo de esta permitirá que se lleve una grata sorpresa. Puede agregar fichas, piedras o semillas para señalar la cantidad de elementos al que corresponde el número.

Ejemplo: Cada de zapatos con el número 24
Se colocan las fichas, piedras o semillas



10

10

4

24

FICHA 4. FORMA

Identificar y realizar diversas formas en objetos que hay dentro de la casa

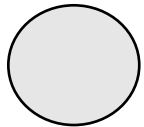


ACTIVIDAD BUSCANDO Y HACIENDO FORMAS EN CASA

Para iniciar

Se motivará a los niños, niñas o adolescentes a realizar un recorrido por la casa, de tal forma que puedan encontrar diversas formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).

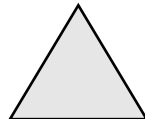
Si creen necesario hagan un repaso de estas figuras a modo de recordatorio. Nunca está de más.



Círculo



Cuadrado



Triángulo



Rectángulo

Se colocará con ayuda del niño, niña o adolescente una cartulina pegada en una pared (sitio estratégico) para que se pueda hacer la reproducción de la figura con los pulmones.

Manos a la obra

Ya con todo listo. Se inicia con el recorrido en la casa para ir en búsqueda de esas figuras geométricas.

Al encontrar una, por ejemplo, la ventana que tiene forma de cuadrado se correrá a donde está la cartulina pegada, tomará el plumón y podrá trazarla. Puede requerir apoyo para esto, para ello tome la mano y realícenlo juntos, el trabajo colaborativo es importante.

Continuar con la búsqueda, hasta que hayan agotado todas las figuras geométricas.

En caso de sólo haber encontrado una figura en varios objetos, puede apoyar a identificar las que se hayan complicado.

Para finalizar

Cuestionar al niño, niña o adolescente sobre algunos lugares donde haya visto figuras como las que estuvieron encontrando, a modo de dialogo.

¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó?



QUÉ VAMOS A NECESITAR

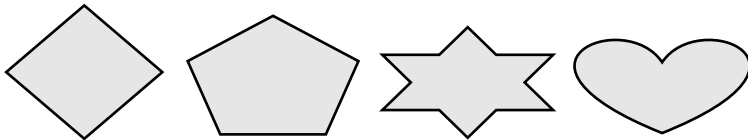
Cartulina y plumones

SUGERENCIAS

En esta actividad se promueve lo kinestésico; es decir, el movimiento, además de la memoria visual, por ello, se pide que hagan el recorrido y que se traslade hacia la cartulina para hacer la representación o trazo de la figura.

VARIANTES

- Se pueden utilizar el piso y gises de colores para hacer la actividad divertida
- Pueden agregar más figuras como rombo, estrella, corazón, pentágono u otro.

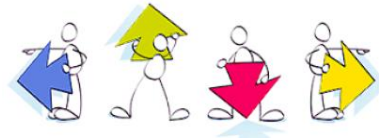


Rombo pentágono estrella corazón

- Para los niño o niñas con Aptitud Sobresaliente, se puede incrementar el nivel de complejidad al explicar que hay varias figuras geométricas como los polígonos regulares y los polígonos irregulares; esto, haciendo una pequeña investigación en un libro, revista o internet o viendo un video en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0>

FICHA 5. ESPACIO

Utilice como referencia su cuerpo para identificar la ubicación de objetos (lejos, cerca, arriba, abajo, izquierda, derecha)



ACTIVIDAD ¿DÓNDE ESTOY UBICADO?

Para iniciar:

Busquen un espacio dentro de casa donde el niño, niña o adolescente pueda estar parado y halla objetos a su alrededor, puede ser la sala de estar, la habitación o la cocina.

Ya ubicados en el espacio correspondiente, se le pedirá al niño, niña o adolescente que centre su atención en un objeto en particular sin que lo diga o señale.

Ejemplo la televisión, sofá, cama, una silla, entre otros que puede haber.

Manos a la obra:

Preguntar de acuerdo con el objeto de que eligió y poder adivinar:

¿El objeto está arriba o abajo de ti? Y el niño, niña o adolescente contestará solo una de ambas opciones.

¿Está lejos o cerca de ti?

¿Está a tu izquierda o a tu derecha?

En cada cuestionamiento poder complementar con un ¿Por qué? Ya que las explicaciones o argumentos que den al respecto brindarán información sobre la comprensión que se tiene sobre la actividad; y así tomar decisiones, esto es, retroalimentar con una breve explicación.

Así, se realizan varias veces con diferentes objetos y en diferente posición, para realizar las preguntas y su retroalimentación, sin perder el entusiasmo inicial.

Para finalizar

Imaginar cómo podríamos hacer esto en otro espacio o con otros lugares. Anotarlo como una tarea pendiente por realizar. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó?



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Todos los objetos alrededor del niño o niña



SUGERENCIAS

Si al momento, consideras hacer algunas preguntas que no se definen en la propia actividad, puede incluirlas; esto, será muy positivo para el aprendizaje del niño o niña.

 **VARIANTES**



arriba



abajo



derecha



izquierda



lejos



cerca

- Para incrementar el nivel de complejidad, es necesario que lo realice con la posición de objeto con objeto
Ejemplo: El florero y mesa
¿El florero está arriba o debajo de la mesa?
- Se puede mover el florero y colocarlo debajo de la mesa y preguntar:
Ahora, ¿El florero está arriba o debajo de la mesa?
- Agregar otro objeto, puede ser una canasta
Colocar el florero y la canasta arriba de la mesa, uno al lado de otro y preguntar:
¿La canasta está a la derecha o izquierda del florero?
- Ustedes puede variar esta actividad de acuerdo con los elementos con los que cuente en casa.

Para estudiantes con discapacidad auditiva:

Es importante para un niño, niña o adolescente con esta discapacidad se utilice la lengua de señas mexicana.
https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DiccioSenas_ManosVoz_ACCSS.pdf

Realizar la seña correspondiente tanto para preguntar como para tener la posición de cada uno de los objetos con los que se va a relacionar su ubicación.

Si por alguna razón no se tiene trabajo con Lengua de Señas Mexicana, se puede hacer con gestos o mímica para que se logre realizar; sin embargo, es de vital importancia que realicen el esfuerzo como familia de que todos los integrantes puedan aprenderlo para una comunicación asertiva y de aprendizaje.

FICHA 6. MEDIDA

Utilizar diferentes medidas que se usan al momento de realizar algún alimento en casa



ACTIVIDAD. ¡AYUDANDO A HORNEAR UN PASTEL!

Para iniciar

Hay que iniciar con una actitud motivada y revelando la sorpresa de que se horneara un pastel.

Hay que contar con los ingredientes previamente para elaborar el pastel.

Recuperar la receta o escribirla paso a paso en conjunto con el niño o niña.

Tener la taza medidora para que el niño o niña vaya midiendo y colocando los ingredientes para realizar la masa.

Precalentar el horno conforme a lo indicado en la receta; y mencionar al niño o niña, que la temperatura se mide en grados como una pequeña explicación.

Se mete al horno y se toma el tiempo que estará ahí con ayuda del reloj.

Manos a la obra

Leer cuidadosamente la receta.

Acomodar los ingredientes y los utensilios.

Verificar cuánto se ocupará de cada ingrediente; es decir, si se

necesitan 5 huevos el encargado será el niño o niña de contar que estén completos, así mismo el litro de leche, aquí cuestionar ¿cómo saber que es un litro?; en caso de no pueda contestar, hay que brindarle apoyo (mira en el empaque dice un litro), con la harina se hará de forma similar ¿cómo saber que es un kilo de harina?, si está en empaque es más sencillo; pero si no, se puede mencionar que hay basculas que pesan y puede dar un ejemplo “recuerdas cuando vamos al mercado y pesan la fruta, esas son las basculas” o “cuando vamos a las tortillas, las pesan, ¿te has fijado como lo hacen?” entonces, es así como se sabe si es o no un kilo. Así con cada uno de los ingredientes.

Para finalizar

En lo que se espera que se enfríe el pastel, preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó? Pueden tomarse una foto o selfie para compartir con sus amigos o familia.

¡A disfrutar el pastel!



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Insumos necesarios para el pastel:

Harina, huevo, leche, aceite, vainilla, mantequilla, azúcar, leche

Insumos necesarios para medir cantidades

Taza medidora,

Reloj

¹ SERAFÍN GARCÍA MA. ESTHER. (1990). COMUNICACIÓN MANUAL. DICCIONARIO DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA. MEXICO, DF: LIBRE ACCESO A.C.

SUGERENCIAS

Esta actividad les encanta a los niños, niñas y adolescentes, solo toma las precauciones, ya que la cocina es un espacio donde puede haber situaciones de peligro, solo estar muy pendiente y acompañando en todo momento al niño o niña.

El niño o niña debe estar involucrado en todo el proceso; deja que se ensucie, meta sus manos (limpias por supuesto); el mejor aprendizaje se da haciéndolo.

VARIANTES

- En caso de no tener la taza medidora, utilizar una taza para la medida aproximada
- Se puede usar el cronometro del celular para medir el tiempo en que se horneara el pastel y que el niño sea el encargado de este para avisar.
- Al cortar las rebanadas del pastel también se pueden hacer cálculos para saber si nos alcanzará a todos.
- Para niños Con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ser claro y concretos con las indicaciones que se les brindan, pueden participar en agregar los ingredientes como esta descrito; sin embargo, si son demasiado sensibles al tacto para poder realizar la masa, omitir esta parte; la idea es que siempre estén cómodos y contentos en el desarrollo de la actividad, pueden ser observadores o escuchas de cómo lo realiza usted. Mientras tanto se le puede cuestionar sobre el proceso de realización, de los ingredientes que se estarán utilizando, de medir las

cantidades con su apoyo; así como de vaciar en el recipiente donde se horneará, de tomar el tiempo.

- En ningún momento obligues a que realice exactamente la actividad, pero procura que escuche cada paso y preguntarle constantemente si desea involucrarse.
- Recuerda que una de las prioridades para trabajo con estos niños o niñas es el desarrollo del lenguaje y lo socio afectivo, por ello, esto será siempre lo principal a rescatar.

Ingredientes y pasos para seguir al hacer esta receta:

- 5 Huevos
- 1 taza de Azúcar (200 gramos)
- 2 cucharadas soperas de Esencia de vainilla
- 1 taza de Leche entera
- ½ taza de Mantequilla derretida
- ¼ taza de Aceite de maíz
- 1½ tazas de Harina (210 gramos)

Mezcla todos los ingredientes hasta formar una masa homogénea, incorporando la harina, los huevos, el azúcar, la vainilla, la leche, la mantequilla el aceite y el polvo de hornear. Puedes utilizar una licuadora, una batidora o cualquier instrumento similar; si prefieres puedes hacerlo a mano, pero se debe batir bien para que se integren por completo cada uno de los ingredientes del pastel de vainilla.

Prepara un molde especial para hornear. Engrasa toda la superficie y las paredes con mantequilla o aceite y espolvorea con un poco de harina. Vacía la mezcla en el molde y hornea el pastel durante 1 hora aproximadamente, o hasta que esté listo. Gradúa la temperatura en 180 grados. Para comprobar si está listo o no, es tan sencillo como pinchar la torta con un palillo de madera y observar si sale limpio.

Cuando esté listo el pastel de vainilla, retira del horno y deja reposar unos minutos. Luego desmolda y decora a tu gusto.

FICHA 7. USO DE DINERO

Que los niños y niñas interactúen con monedas y billetes, reconociendo su uso



ACTIVIDAD. LA JUGUETERÍA.

Para iniciar

Pedirle al niño, niña o adolescente que imagine que van a abrir una juguetería, y para ello se le pedirán sus juguetes.

Manos a la obra

Se recortarán pequeños papelitos y se le pedirá al niño que vaya anotando precios de los juguetes y que coloque el papelito a un lado o debajo de cada juguete. En seguida se le dará una cantidad de dinero al alumno para que pueda jugar a la juguetería. Si tiene varios hijos o demás niños y niñas con los que conviva, uno puede ser el cajero y otros los compradores e ir intercambiando de roles.

Para finalizar Se verá qué juguetes compró cada quien, cuánto gastó y si le sobró cambio.



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Moneditas y billetes de juguete (los pueden elaborar) o reales, juguetes, papelitos, pluma o lápiz.



SUGERENCIAS

Dependiendo del grado del niño, niña o adolescente se puede subir el nivel de complejidad del juego o disminuir, dándole más o menos dinero, poniendo precios más bajos o más altos a los juguetes. Lo importante es que interactúe con el dinero y vea esta actividad matemática como un juego.



VARIANTES

- También se pueden utilizar diferentes fichas para las monedas asignándoles un valor a cada ficha. Para alumnos ciegos, enfatizar en el tacto de las diferentes monedas y billetes para irlos reconociendo.



FICHA 8. PROBLEMAS DE SUMA

Poner en juego distintos tipos de procedimiento en la resolución de problemas de suma



ACTIVIDAD: JUGAMOS A LA



TIENDITA

Para iniciar

Establecer un diálogo con el niño, niña o adolescente en relación con la compra de artículos de la tiendita, qué se vende, etc.

Enseguida muestra a los niños diferentes objetos que se tengan en la alacena y les pide que comenten lo que allí aparece, si entienden para qué sirven esos objetos o hay necesidad de aclarar alguna cosa.

Manos a la obra

Una vez que se ha establecido el precio de cada cosa, el padre de familia puede plantear problemas como el siguiente:

Si Juanito va a comprar 1kg de arroz, un litro de aceite, un jabón y un paquete de sopa ¿cuánto gastará?

Se le pedirá al niño que anote la suma y la resuelva, cuando el resultado sea erróneo, se puede verificar con el dinerito si la suma fue correcta o no y posteriormente revisar porqué la suma no salió correctamente.

Para finalizar

Se preguntará al niño(a) qué compró y si le hubiera gustado comprar algo más, etc.



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Artículos de despensa, papel y lápiz, billetes de juguete de distintos valores (pueden ser elaborados previamente por los niños, niñas o adolescentes).



SUGERENCIAS

Dependiendo el nivel académico del niño, niña o adolescente plantear problemas donde puedan utilizar el cálculo mental, y el algoritmo de la suma con una o más cifras. (Unidades, decenas, centenas, unidades de millar, etc.). También se pueden plantear más problemas elevando el nivel de dificultad de estos.

VARIANTES



Esta actividad de compra se puede hacer con el mismo juego de la juguetería, o con cualquier cosa en donde el niño pueda comprar, dulcería, lavandería, inclusive con folletos de tiendas comerciales, etc.

FICHA 9. PROBLEMAS DE RESTA

Poner en juego distintos tipos de procedimiento en la resolución de problemas de resta.



ACTIVIDAD. LA PAPELERÍA.

Para iniciar

Se le pedirá al niño, niña o adolescente que traiga de su mochila y de objetos que tenga en casa: goma, sacapuntas, cuadernos, colores, etc. A cada objeto se le colocará un precio para poder jugar a “La papelería”.

Manos a la obra

Una vez que se ha establecido el precio de cada cosa, el padre de familia puede plantear problemas como el siguiente:

- *Si Lupita, fue a la papelería y compró: una goma, un sacapuntas, 3 cuadernos, etc. Y pago con un billete de \$500.00 ¿Cuánto le sobró?*
- *Pedro tenía ahorrado \$2000 para útiles de sus hijos, si gastó \$325 en su hijo menor y \$578 en su hijo mayor, cuánto le sobró.*

y posteriormente revisar en papel donde estuvo el error, se hará énfasis en el acomodo de las cantidades, respetando el valor posicional: unidades, decenas, centenas, etc.

Para finalizar

Conversar con el niño, niña o adolescente si le agradó el juego y preguntarle ¿A qué otras cosas podemos jugar para vender y comprar?; puede inventar otras preguntas relacionadas con el tema, lo más importante es convivir y aprender al mismo tiempo.

QUÉ VAMOS A NECESITAR

Útiles escolares, dinero de juguete, real o hecho previamente con material, tarjetas con precios, lápiz y papel.

SUGERENCIAS

Dependiendo el nivel académico del niño, niña o adolescente plantear problemas donde puedan utilizar el cálculo mental, y el algoritmo de la resta con una o más cifras. (Unidades, decenas, centenas, unidades de millar, y así sucesivamente.

FICHA 10. PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS

cuando el resultado sea erróneo, se puede verificar con el dinero

Poner en juego distintos tipos de procedimiento en la resolución de problemas de multiplicación



ACTIVIDAD. JUGUEMOS AL RESTAURANTE

Para iniciar

Se conversará con el niño, niña o adolescente sobre la despensa que se tiene en casa y se reflexionará sobre qué platillos se pueden elaborar, se hará una lista de alimentos para poder jugar al restaurant.

Manos a la obra

Se anotará el precio de cada comida, incluyendo precio del agua y del postre.

Posteriormente se le plantearán problemas al alumno como:

Si el día de hoy se vendieron:

18 sopas de \$12.00

25 aguas de \$15.00

13 platillos de arroz con frijoles de \$28.00 ¿Cuánto dinero ingresó a la caja?

Se apoyará al niño, niña o adolescente para plantear las diferentes multiplicaciones en su cuaderno y acompañarlo para ver cómo puede hacer para resolver dichos problemas.

Para finalizar

Se analizarán los ingresos del restaurant en el día, semana o mes según los problemas planteados.



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Lápiz, papel y artículos de despensa de la casa.



SUGERENCIAS

Aumentar o disminuir el nivel de complejidad de los problemas según el nivel académico del niño, niña o adolescente, igualmente las multiplicaciones pueden ser de una o más cifras o pueden incluir otras operaciones en el mismo problema.



VARIANTES

Esta actividad se puede hacer, aunque no se tenga a la mano la despensa, se pueden imaginar diferentes platillos o recortar imágenes de revistas.

FICHA 11. PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Poner en juego distintos tipos de procedimiento en la resolución de problemas de división



ACTIVIDAD: JUGUEMOS AL RESTAURANTE

Para iniciar

Dando continuidad al juego anterior del restaurante, se pueden dejar los mismos menús o cambiarlos por otros, también se pueden dejar los mismos precios o cambiarlos.

Manos a la obra

Se plantearán problemas donde se aplique la división como:
Si se compraron 750 naranjas para hacer los jugos y cada día se gastan 75 naranjas, ¿Para cuántos días les alcanzan esas naranjas?

Si hay 4 trabajadores en el restaurante y el día de hoy se tuvieron ganancias de \$3456.00 ¿Cuánto ganará cada empleado si todos ganan lo mismo por día?

Se acompañará al niño, niña o adolescente en la resolución de los problemas, inclusive se le puede invitar a su hijo a crear sus propios problemas.

Para finalizar

Se conversará con el niño sobre la actividad realizada y se harán preguntas sobre ¿con que otro juego podemos seguir aprendiendo la división?



QUÉ VAMOS A NECESITAR

Lápiz, papel, goma, listado de costos de artículos para cocinar en el restaurant.



SUGERENCIAS

Ajustar la actividad el nivel académico del niño, niña o adolescente, se puede comenzar con problemas de reparto si aún no conoce la división. Se pueden utilizar problemas donde utilice otras operaciones antes de llegar a la división.



VARIANTES

Esta actividad se puede hacer, aunque no se tenga a la mano los artículos, se pueden recortar de revistas, dibujar, hacer con plastilina, etc.



ATENCIÓN

“Qué bonito es cuando alguien se acuerda de lo que le contaste, lo que te gusta y lo que no. No hay detalle más lindo que la atención”

Anónimo

Actividades para favorecer la atención

Tips generales para papás:

- El estar en casa es una gran oportunidad para convivir y conocer más a los miembros de la familia, por lo que es recomendable hacer actividades juntos. Evita que vean demasiado la televisión, el celular y los video juegos.
- Es muy importante marcar rutinas con horarios establecidos: levantarse, baño, desayuno, elaboración de tareas, comida, horario de esparcimiento, ejercicio, hora de ver televisión y hora de dormir, entre otras actividades.
- Para la elaboración de tareas se debe contar con un espacio libre de distractores, por ejemplo, una mesa y tener a la mano los útiles escolares, cuadernos, libros, etc. Es necesario acompañar niños, niñas y adolescentes y darles descansos cada 30min (puede variar el tiempo dependiendo de cada persona).



- Permite que niños y niñas se den cuenta de que él también puede tener responsabilidades acordes a su edad, por ejemplo: sembrar una planta y cuidarla, (o regar las plantas que hay en casa), cuidar de una mascota alimentándola, cepillándola, bañándola, etc. Se pueden poner otro tipo de tareas como: barrer, lavar los trastes y apoyar en otras labores del hogar como cocinar.
- Es comprensible que en estos días de aislamiento aparezca el aburrimiento; sin embargo, existen gran variedad de actividades que se pueden hacer junto con los niños, para favorecer su atención, algunos ejemplos se muestran en las siguientes fichas:

Ficha 1

 **LAS FOTOGRAFÍAS.**

 **QUÉ VAMOS A NECESITAR**

- Álbumes de fotografías que se tengan en casa.
- Fotos sueltas.
- Cuadros con retratos.

Para inciar

- ✓ Tener a la mano todas las fotografías que tenga del niño o niña, la familia, cuadros con fotos, etc.

Manos a la obra

- Converse sobre cada fotografía, explicando cómo eran las cosas cuándo él era más pequeño cómo lo cuidaban, qué le gustaba hacer y permita que éste comente lo que recuerda o si no lo recuerda.
- Si hay familiares que no conozca, fotos de sus abuelos o de sus padres cuando eran jóvenes, puedes contarle qué hacían, que les gustaba hacer, etc. Si hay fotos de

primos, tíos, o algún otro familiar pueden comentar donde viven, a que se dedican, ente otros temas.

- Si tienen fotos sueltas, pueden acomodarlas en orden: qué paso primero y qué después, si el niño no cuenta con un álbum de fotos propio, pueden comenzar a hacerlo si les es posible.

Para finalizar

- Comenten cuáles fotos le gustaron más y porque, en donde le gustaría tomarse una foto, e inclusive pueden reacomodar algún cuadro de la casa colocando las fotos que más les gusten.



Ficha 2



DECORAR PIEDRITAS.



QUÉ VAMOS A NECESITAR

- Pinturas de diferentes colores.
- Piedras del jardín, o piedritas pequeñas que se tengan.
- Periódico o plástico.

Para iniciar

- ✓ Tener a la mano todos los materiales.
- ✓ Coloca un plástico o papel periódico para proteger el lugar donde se va a pintar.
- ✓ Pide a niños y niñas que usen ropa que pueda ensuciar.

Manos a la obra

- Elegir una o varias piedras del jardín o piedritas que tengan en casa. (Si no hay piedritas puede utilizar otro material como hojas de papel, cartones, o lo que tenga a la mano).
- Se puede comenzar pintado las piedras de un solo color para ir practicando el uso del pincel.

- Posteriormente pedirles que imaginen algo de su agrado: animal, fruta, personaje favorito, objeto, paisaje, etc. Y que lo pinte en la piedra.
- Pueden decorar las piedras que desee con temáticas diferentes.

Para finalizar

- Acomoden las piedras en el jardín o en algún lugar de preferencia, si quiere repetir la actividad y ya no cuentan con más piedras, se pueden pintar nuevamente las mismas que ya había utilizado, pero pintándolas previamente todas de un color, dejar que sequen y luego volverlas a pintar con sus figuras favoritas.



Ficha 3

 **MI COLLAGE**

 **QUÉ VAMOS A NECESITAR**

- Revistas que se puedan recortar.
- Propagandas de tiendas comerciales o de otro tipo.
- Periódico
- Tijeras
- Pegamento
- Cartulina o cartoncillo.

Para iniciar

- ✓ Tener todos los materiales a la mano.
- ✓ Con un marcador dividir el cartón o cartulina en 3 partes y anotar las palabras: pasado, presente y futuro (una palabra en cada división del cartón).

Manos a la obra

- Conversa con tus hijos e hijas sobre las cosas que más le agradan: pasatiempos, comida y música favorita. Ahora pídele que recuerden lo que más le gustaba cuando eran más pequeños y que piense en lo que cree que le va a gustar cuando sea grande.

- Pídele que busque en las revistas imágenes que representen lo que a él le gustaba de pequeño y que las pegue en la primera división de la cartulina, en la parte de en medio pegará lo que más le gusta en el presente y en la parte derecha lo que cree que le va a gustar en el futuro.
- En caso de que no se cuenten con las imágenes suficientes, se pueden dibujar.

Para finalizar

- Pregúntales qué fue lo que pego y porque lo pegó, entre otras preguntas que puede hacerle al niño.
- Esta actividad se puede hacer también pidiéndoles que recorte imágenes de lo que ha aprendido hasta ahora en la vida y lo que le gustaría aprender, por ejemplo, de pequeño: comer, caminar, hablar, etc.



Ficha 4

 **¿QUÉ MÁS PODEMOS HACER?**

- ♥ Jugar juegos de mesa.
- ♥ Aprender a tocar un instrumento musical.
- ♥ Elaborar una caja de recuerdos.
- ♥ Comenzar un diario personal.
- ♥ Cuidar una mascota.
- ♥ Pintar.
- ♥ Hacer deporte.
- ♥ Cantar.
- ♥ Aprender a cocinar.
- ♥ Hacer el agua para la comida, etc.



El único límite está en tu imaginación

HABILIDADES SOCIOADAPTATIVAS



“El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, en las que los padres del niño o de la niña son los primeros en favorecer el aprendizaje. Además, las influencias ambientales dan paso a la formación de estructuras mentales más complejas”.

Vygotsky

HABILIDADES SOCIO ADAPTATIVAS

Sabías que...

Las Habilidades Socio Adaptativas son indispensables en todas las etapas de la vida del niño o la niña, requieren de un cierto grado de independencia, por lo cual resulta sumamente importante que brindes tu apoyo y aprendan juntos desde casa.

¡YO TE AYUDO!

A continuación encontrarás una serie de indicadores en los que debes centrar tu atención, cuidado y si es el caso, generar situaciones que te permitan observar el desempeño de las niñas y los niños dentro de casa y buscar la manera de ayudarles a que las puedan desarrollar (en la medida de sus posibilidades) para que fortalezcan sus Habilidades Socio Adaptativas.

Es muy importante que tanto padres de familia o tutores como los niños y niñas, le den sentido y valor a lo que cotidianamente hacen en casa y que el trabajar en equipo (Padres, Maestros y Niños) es más fácil y vale la pena.

Todos los niños y niñas pueden lograr a hacer estas y muchas cosas más, siempre y cuando las hagan bajo supervisión de un adulto, con los cuidados que requieran y muy importante tomando en cuenta sus potencialidades.

Muy Importante...

No obligues a tu niña o niño a hacerlo, invítalo a hacerlo juntos. Recuerda que el ejemplo es el mejor maestro, el seguirá tus pasos.

No le amenaces para que lo haga, muéstrale cómo hacerlo.

No le compares, respeta su tiempo; motívalo.

Busca el mejor tiempo, repite una y otra vez las veces que sean necesarias y siéntete orgulloso de sus logros.

- Si tu hijo o hija logra hacer de manera autónoma todas las acciones anteriores, felicidades; sigue motivándolo, no bajen la guardia.
- Si aún no lo logra, es tiempo de comenzar, queda un buen camino por recorrer. ¡Ánimo, si se puede!

Durante este tiempo hay muchas cosas que aprender además de los contenidos escolares, aprender nuevas responsabilidades en casa, nuevas habilidades para convivir en familia, poner en práctica valores, respetar el “Quédate en casa” en medida de lo posible, aprender medidas básicas de higiene, respeto por personal médico, empatía por la gente que ha enfermado, paciencia y tolerancia ante un nuevo estilo de vida y de sociedad, entre muchas otras cosas.

Recordemos como padres que nuestra actitud y nuestras acciones durante estos tiempos difíciles se convertirán en un modelo a imitar por nuestros hijos.

Sugerencia 1

CUIDADO PERSONAL



- Motiva al niño a comer sin ayuda usando cubiertos
- Apoya al niño para que poco a poco aprenda a vestirse solo. Vaya retirando la ayuda progresivamente.
- Enséñale a asearse sólo, ayude cuando sea necesario y retira progresivamente los apoyos.

- Aprovecha estos días para apoyar el Control de esfínteres: Acude al sanitario o solicita ser acompañado).

Sugerencia 2

VIDA EN EL HOGAR



Puedes integrarlos en las actividades de limpieza y organización de la casa como:

- Ayudar en el lavado de trastes.
- Sacudir.
- Lavar su ropa interior.
- Ayudar a tender camas.

- Doblar su ropa.
- Recoger la mesa.
- Barrer.

Sugerencia 3

HABILIDADES SOCIALES



- Organiza juegos entre los hermanos.
- Si todos conocen las reglas es más fácil respetarlas.
- Observa que cuando juegan, respeten turnos.
- Procura juegos cooperativos más que de competencia.

- Si no sigue indicaciones, intenta decir las más sencillas y cortas, tal vez no hace caso porque le es difícil entenderla más que porque no quiera hacer caso.

Sugerencia 4

SALUD Y SEGURIDAD



Si tienen que salir:

- Recuérdale constantemente y con tu ejemplo que debe respetar la “sana distancia”, no estar tocando todo, lavarse las manos al salir y llegar a casa, ponerse gel antibacteriano, etc.

- Que se fije al cruzar las calles.
- Observen su entorno inmediato, conozcan a los vecinos.
- Que te ayude al seleccionar los billetes o monedas para pagar.

- Compartan ideas de cómo mantenerse sanos y bien a pesar de la contingencia.

Sugerencia 5

SALUD Y SEGURIDAD



- Estén al pendiente sobre su estado de salud.
- Hablen sobre los peligros y maneras de prevenirlos.

Sugerencia 6

HABILIDADES ACADÉMICAS



- Procuren realizar todas las tareas que envíe la maestra.
- De ser posible acompañe mientras lo hace.

- Si pide tu ayuda intenta apoyarle o busquen juntos cómo resolver la tarea.
- Presta atención.
- Juegos de mesa ayudan a mejorar la atención, memoria, observación, concentración, entre otros.

Sugerencia 7

OCIO Y TIEMPO LIBRE



- Tener tiempo libre es muy importante, permite desarrollar la imaginación, la iniciativa, colaboración, etc.

- Procura que el tiempo libre no siempre se acompañe de tv, es mejor proponer algo que involucre acción y movimiento más que estar sentados por mucho tiempo.
- Si verán la tv cuida que los programas sean adecuados para su edad y de preferencia que les enseñen algo.

Sugerencia 8

MOTRICIDAD



- ¿Cómo es su motricidad gruesa? (Correr, saltar, brincar, gatear, etc.)
- ¿Cómo es su Motricidad fina? (Pinta, ensarta, dibuja, etc.)

Estimadas madres y padres de familia, tutores y cuidadores:

Sabemos del gran esfuerzo que ustedes realizan ahora que las niñas y niños están en casa, por lo que elaborar mediante un juego un horario que ordene las actividades durante estas semanas, facilitará el desarrollo de rutinas que incluyan espacios para aprender, jugar, descansar y participar en las labores del hogar. Recuerden que estas actividades, les enseñarán a ser más responsables y organizados.

En este material hemos intentado integrar información y recomendaciones útiles y prácticas, con el deseo de que sea utilizado en su aprendizaje y continúen desarrollando conocimientos, destrezas y habilidades con apego a los valores humanos y plenos de alegría y aprecio por la vida.



**EN VEZ DE QUERER HIJOS PERFECTOS,
DESEEN TENER HIJOS FELICES**

¿Quién más nos puede orientar?

Mtra. Eda Karina Rubio Rubio Directora de Equidad y Apoyo a la Educación.	krubior@usebeq.edu.mx
Lic. Ma. Guillermina Dorantes Gómez Jefa del Departamento de Educación Especial	guillermina.dorantesg@usebeq.edu.mx
Dra. Silvana Rubio Rodríguez Supervisora de la Zona 01 E. E	especial.zona01@usebeq.edu.mx
Mtra. Miriam Adriana Ruíz Herrera ATP Zona 01	miriam.ruizh@usebeq.edu.mx
Mtra. Martha Elena Santoyo Becerra Supervisora de la Zona 02 E.E	especial.zona02@usebeq.edu.mx
Mtra. Sandra Mancha Jiménez Supervisora de la Zona 03 E.E	especial.zona03@usebeq.edu.mx
Lic. Andrea Hernández Galván ATP Zona 03	andrea.hernandez@usebeq.edu.mx

Mtra. Ma. Norma Leticia Pedraza Martínez Supervisora de la Zona 04 E.E	norma.pedraza@usebeq.edu.mx
Mtra. Tania Eugenia Reynoso Sámano ATP Zona 04	tania.reynoso@usebeq.edu.mx
Dra. Yolanda Ortiz del Ángel Supervisora de la Zona 05 E.E	especial.zona05@usebeq.edu.mx
Mtra. Alicia Viridiana Vela España ATP Zona 05	alicia.velae@usebeq.edu.mx
Dra. Tomasa Luz María Helgueros Cruz Supervisora de la Zona 06 E.E	especial.zona06@usebeq.edu.mx
Mtra. Mercedes Torres Madín ATP Zona 06	mercedes.torres@usebeq.edu.mx
Dra. María de Lourdes Trejo Ramírez Supervisora de la Zona 07 E.E	especial.zona07@usebeq.edu.mx
Mtra. Daysi Serrano Hurtado ATP Zona 07	daisy.serrano@usebeq.edu.mx
Dra. Lizbeth Ocampo Pérez Supervisora de la Zona 08 E.E	especial.jalpan@usebeq.edu.mx
Mtra. Ma. Estela Rubio Murillo Mesa Técnica Departamento E.E	estela.rubio@usebeq.edu.mx
Dra. Mónica Rodríguez Martínez Mesa Técnica Departamento E.E	monica.rodriguez@usebeq.edu.mx